

Infos  
pratiques

Contacts

Centre Intercommunal d'Action Sociale

Sioulet-Chavanon

4, route de Tulle

63760 Bourg Lastic

Tél : **04.73.21.88.68**

Fax : 04.73.21.79.41

Courriel : cte-com-sioulet@orange.fr

Retrouvez nous sur Internet :

[www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com](http://www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com)

Et sur Facebook :

[www.facebook.com/ALOA63](http://www.facebook.com/ALOA63)

Sioulet-Chavanon  
COMMUNAUTÉ  
DE COMMUNES  
Terre de Ressources ● ● ●



PROJET

PEDAGOGIQUE

Centre de  
Loisirs

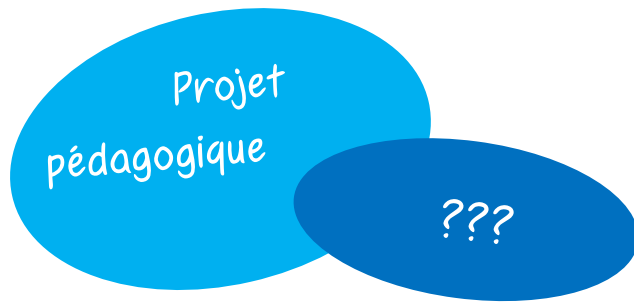
Sioulet-Chavanon

2015/2016

[www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com](http://www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com)



Sioulet-Chavanon  
communauté de communes



## A quoi sert le projet pédagogique ?

Le projet pédagogique est un document qui définit les axes pédagogiques du projet éducatif. Il est conçu comme un contrat entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les mineurs sur les conditions de fonctionnement du Centre de Loisirs. Il sert de référence tout au long de l'action et permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.

*Il ne faut pas oublier que les vacances  
sont des moments particuliers de la vie de l'enfant*



## Comment déchiffrer ce document ?

Pour chaque thème, vous retrouverez des questions posées par l'équipe d'animation (en haut à droite) et les réponses qui en découlent (centre et bas de page). Ce document se veut très général. Il doit cependant, vous permettre de découvrir les objectifs pédagogiques de la structure accueillant votre enfant.



### 2016 : Des projets à venir

- Création d'un centre de loisirs ados avec un local propre (proposition d'activités sur la semaine, plutôt en après midi durant les vacances scolaires, édition régulière de programmes d'animation...)
- Proposition d'activités en fonction des envies
- Mise en œuvre d'actions de prévention (au collège, au centre de loisirs, dans les villages...)

*Un projet pédagogique spécifique ados est rédigé,  
consultez le sur :*

[www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com](http://www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com)





Animations  
Loisirs Ados

L'adolescence est une phase complexe empreinte de contradictions durant laquelle les jeunes sont en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur appartiennent. Besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis-à-vis des pairs et des adultes, mais également d'indépendance et d'émancipation vis-à-vis des parents : Pouvoir faire ce qu'ils veulent quand ils veulent. C'est une période d'initiations, de découvertes et d'expérimentation au cours de laquelle ils vont tester les limites qui leur ont été imposées et braver les interdits. Ils se placent alors en confrontation quasi permanente avec les adultes. Cependant, en même temps que les adolescents cherchent à se détacher de l'autorité parentale, ils ont besoin qu'on leur oppose un cadre structurant, fait de limites et de repères, à partir duquel ils vont se construire.

Les activités 12/17 ans sont donc pensées afin de garantir le respect du cadre et un choix d'activités adaptées à leurs attentes, envies, besoins. L'équipe s'engage donc à proposer des activités en fonction de leurs idées. Pour cela, les animateurs se rendent de façon régulière au collège pour recenser leurs souhaits d'activités, de séjours...

L'objectif est de proposer des vacances « à la carte ».

Des **soirées** sont donc proposées les vendredis soirs des vacances d'été, des activités comme paintball, karting, lasergame, cinéma ou encore concerts...

La **communication** est à privilégier avec ce public : création de la page facebook/ aloa63. Ils trouveront les programmes, les infos utiles et pourront contacter l'équipe d'animation.

## Qui élabore le projet éducatif ?

La directrice du centre de loisirs en concertation avec l'équipe pédagogique du Centre de Loisirs. Le projet pédagogique est pensé en fonction du projet éducatif, qui lui, est rédigé par l'organisateur : le Centre Inter-communal d'Action Sociale Sioulet-Chavanon.

## Auprès de qui est-il diffusé ?

Ce document est à destination de tous : parents, équipe, partenaires... Il est consultable sur le site internet du centre de loisirs : [www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com](http://www.centredeloisirssiouletchavanon.jimdo.com)

## Comment est-il évalué ?

Plusieurs éléments vont permettre de l'évaluer :

- réalisation de bilans avec les enfants durant les réunions d'enfants,
- échanges avec les familles durant les temps d'accueil,
- réalisation de questionnaires qualitatifs à destination des familles,
- échanges durant les réunions de fonctionnement et de bilan des animateurs.

Afin de mesurer la pertinence des activités, un bilan quantitatif (nombre d'enfants) sera réalisé chaque fin d'année.

Concernant la fonctionnalité de l'aménagement on recensera les utilisations des locaux (coin calme, coin cuisine, salles d'activités...). De même, nous mesurerons l'implication volontaire des enfants dans certains projets et tiendrons compte des attitudes citoyennes des enfants (conflits, gros mots, respect des règles de vie...).

Qui sommes  
nous ?

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement Sioulet-Chavanon  
accueille les enfants de 3 à 17 ans en leur proposant un  
panel d'activités adaptées et variées

Cette structure intercommunale accueille les enfants, dans les locaux du camping de Bourg Lastic, à la journée ou à la demi-journée de 8h00 à 18h00, avec possibilité de repas chaud sur place et ramassage dans les communes du territoire Sioulet-Chavanon (Bourg Lastic, Briffons, Herment, Lastic, Messeix, Prondines, Saint germain près Herment, Saint Sulpice, Sauvagnat, Savennes, Tortebeffe et Verneugheol).

Le Centre de Loisirs intercommunal est ouvert à tous.

Le Centre de Loisirs est un service du Centre Intercommunal d'Action Sociale.

## Calendrier du Centre de Loisirs 2015/2016

**Vacances de Toussaint 2016** : du lundi 19 octobre au vendredi 23 octobre 2015 inclus

**Vacances de Noel** : FERMETURE

**Vacances d'hiver** : du lundi 15 février au vendredi 19 février 2016 inclus

**Vacances de Printemps** : du lundi 18 avril au vendredi 22 avril 2016 inclus

**Vacances d'été** : du lundi 4 juillet au vendredi 19 août 2016 inclus

**Vacances de Toussaint 2016** : du jeudi 20 octobre 2016 au vendredi 28 octobre 2016 inclus

Et tous les mercredis de 13h30 à 18h00 durant la période scolaire



Une journée  
type

...

Une attention particulière sera portée sur la sécurité physique, affective et morale des enfants ainsi que le bien-être social de chaque enfant. Afin de veiller au respect du rythme de l'enfant, l'équipe a mis en place une journée type.

Cette journée sert de cadre et peut être aménagée en fonction des besoins spécifiques énoncés par les enfants ou les familles.

**8h à 9 h** : Arrivée échelonnée des enfants, accueil des parents et ramassage aux points de rendez-vous par les deux minibus

**9h15 à 11h30** : Activité par tranche d'âge

**11h30** : Détente, jeux d'extérieur ou d'intérieur (en fonction du temps)

**12h à 13h25** : Passage aux lavabos, Temps de Repas, rangement de la salle

**13h30 à 14h** : Temps calme (lecture, musique, jeux de société...) et sieste pour les plus jeunes. Arrivée échelonnée de l'après-midi.

**14h à 16h00** : Activités par groupe d'âge

**16h** : Gouter

**16h25** : Evaluation de la journée : Bien/Bof/Beurk

**16h30** : Jeux d'extérieur, d'intérieur (en fonction du temps), jeux de société, « coins cuisine, voitures... »

**17h à 18h** : Départ échelonné des enfants, retour auprès des parents de la journée et départ en minibus

## L'équipe d'animation Intercommunale Sioulet-Chavanon

### Céline BILLARD

Coordinatrice  
Enfance  
Jeunesse et  
Directrice adjointe  
du Centre de  
Loisirs



### Laetitia FALGON

Directrice du  
Centre de Loisirs  
et Référente des  
écoles de  
Herment/  
Verneugheol



### Maria CONDY

Animatrice du  
Centre de Loisirs  
et Référente de  
l'école de  
Messeix



### David GUILLOT

Animateur du  
Centre de Loisirs  
et Référent de  
l'école de Bourg  
Lastic



### Alicia VECCHI

Animatrice du  
Centre de Loisirs  
et référente des  
écoles de  
Herment/  
Verneugheol

Bien être

...

## Où comment favoriser l'épanouissement individuel de chaque enfant ?



Les espaces

...

Depuis avril 2013, le centre de loisirs a investi les locaux du camping municipal de Bourg Lasctic.

### *L'aménagement par tous*

L'enjeu de notre aménagement est de créer un lieu de vacances et de rencontre adapté à chacun. L'environnement est en effet déterminant dans le développement de l'individu. Il doit pouvoir permettre à l'enfant de s'y sentir bien à tout moment de la journée, d'y trouver ses repères dès son arrivée le matin, et de répondre à ses besoins ludiques, de découverte, de calme, etc... Les enfants et animateurs doivent être associés à cet aménagement pour que chacun puisse prendre possession de cet espace de vie.

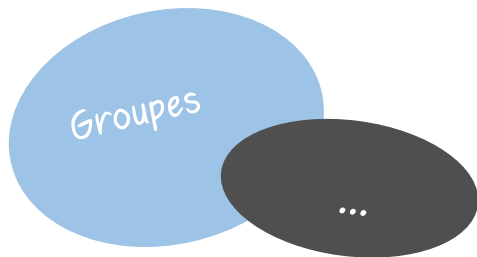
### *Des coins aménagés*

Des coins aménagés sont mis en place dans chaque salle d'activités. Les enfants peuvent se diriger vers ces coins à tout moment. On peut y retrouver, en autres :

- Les jeux de construction (Légo, Kaplas...)
- Les jeux d'imitation (poupées, déguisements, marchande...)
- Les jeux de société (pour petits et grands...)
- Un coin lecture (avec des ouvrages récents, attrayants et adaptés...)

### *La fonctionnalité*

Il est essentiel de s'inscrire dans une recherche permanente de fonctionnalité : Matériel à disposition, lieux et règles de vie identifiés, rangement efficace...



Nous souhaitons afin de valoriser la vie en collectivité, proposer des groupes d'âges durant les activités et proposer des temps communs au moment du repas et de certaines activités prédéfinies.

#### *Des petits groupes*

Un fonctionnement en petits groupes d'âge permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants comme avec les animateurs

Le petit groupe, sécurisant, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres. Les enfants sont ainsi répartis en quatre groupes en fonction de leur âge et donc de leurs besoins, intérêts et rythmes de vie : **les 3-5 ans, les 6-8 ans, les 9-11ans et les 12-17 ans**

#### *Une souplesse de fonctionnement*

Il reste néanmoins important pour nous, de permettre aux enfants d'âge différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble. Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus petits ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains de village, etc...

Les petits et grands sont conviés sur des temps d'activités communs durant lesquels seront valorisés les compétences de chacun quelque soit l'âge. La rencontre de ces groupes permet également aux plus jeunes d'appréhender plus facilement le prochain passage dans le groupe des plus grands...

#### *Des animateurs référents*

Chaque groupe est accompagné par des animateurs référents.

Les enfants doivent pouvoir se diriger vers ces « animateurs-repères » à tout moment de la journée.



Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant?

Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être?

Comment permettre à chaque enfant de s'exprimer librement et de communiquer avec les autres (enfants, adultes) par la parole ou les langages non-verbaux?

Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire?

**Accueil** : Assurer un accueil personnalisé à chaque enfant

**Sécurité** : Assurer la sécurité physique et affective de l'enfant accueilli par une présence continue et une disponibilité de l'équipe pédagogique

**Rythme** : Respecter le rythme biologique de chaque enfant

**Disponibilité** : Etre à l'écoute et veiller au respect de chacun (de soi, des autres)

**Relations privilégiées** : Proposer un encadrement favorisant les relations privilégiées avec les autres

**Curiosité** : Eveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...)

**Panel d'activités** : Proposer un large panel d'activités permettant à chaque enfant de s'épanouir dans la diversité, de découvrir de nouvelles activités et de choisir

**Artistique** : Proposer des pratiques artistiques permettant à chacun de s'exprimer librement, de partager leurs idées, connaissances et compétences

**Hygiène et santé** : Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes. Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains

**Organisation des repas** : Le repas est un temps convivial, de partage et d'échanges. L'organisation de ce temps doit être prévu pour favoriser la communication entre les enfants et entre enfants et adultes, pour encourager l'initiative et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire : > les tables sont espacées, un animateur pas table autour d'un petit groupe d'enfants

**Urgences** : initier au dispositif « Alerter, porter secours »

Grandir

...

Animateurs

...

La charte de  
l'animateur

Où comment développer l'autonomie de l'enfant ?



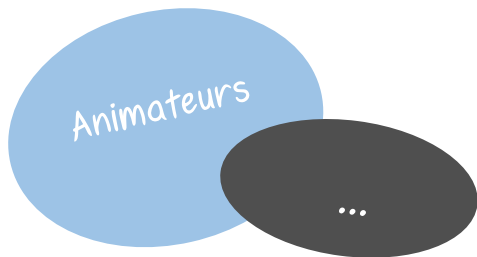
- ⇒ Être souriant, disponible et ponctuel,
- ⇒ Être professionnel et responsable,
- ⇒ Coordonner ses actions en cohérence avec l'équipe et favoriser une bonne communication en relayant le plus possible les informations,
- ⇒ Être acteur et réactif : proposer son aide et des idées,
- ⇒ Être en mesure de montrer l'exemple,
- ⇒ Favoriser l'entraide et la solidarité : être vigilant au bien être des autres, se répartir de manière adéquate les tâches en tenant compte des compétences de chacun,
- ⇒ Essayer de faire profiter de son expérience aux autres,
- ⇒ Savoir accepter les remarques et se remettre en cause,
- ⇒ Accepter les différences des autres, être tolérant,
- ⇒ Respecter le matériel et les espaces.

Le sens du travail en équipe est incontournable lorsque l'on est animateur.

Le respect et la tolérance sont des valeurs fortes dans l'équipe

Le rôle « formateur » est largement encouragé, notamment pour soutenir les animateurs réalisant leur stage pratique BAFA sur l'accueil de loisirs.





## Quel rôle ?

### L'animation fait référence à certaines valeurs :

- Le **respect** : des enfants, des familles, de l'équipe...
- Le **dynamisme** : pour être disponible et ouvert tout en étant force de propositions...
- L'**enthousiasme** : un esprit vacances que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- Le **professionnalisme** : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité et discernement...



Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme ?

Comment valoriser la prise d'initiatives ?

Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?

Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ?

Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ?

**Accompagner** : L'animateur se place en position d'accompagnateur en guidant l'enfant (ne pas faire à sa place)

**Encourager** : L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie

**Liberté** : Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaite s'investir

**Imaginer** : L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants et leur donnera les moyens de les réaliser.

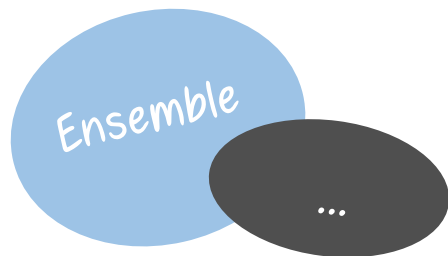
**Associer** : Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie du centre en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser la table, participer au rangement...

**Rituels** : Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps passage aux toilettes, repas, temps calmes...

**Aménagement** : L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (mobilier, accessibilité aux matériels et aux jeux...)

**Action** ! Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit

**Rangement** : L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants



Ou comment favoriser la socialisation et l'apprentissage de la vie en collectivité ?



Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?

Comment les informer au mieux de la vie du centre de loisirs ?

Comment les informer sur la journée de leur enfant ?

Comment les associer à l'organisation du centre de loisirs ?

**Le site internet** : Le site internet du centre de loisirs permet de découvrir de nombreuses informations sur la vie du centre. Une page Facebook permet également le lien entre les ados et les parents.

**Le guide pratique** : Le guide pratique à l'usage des parents du centre de loisirs présente en détail du fonctionnement de la structure.

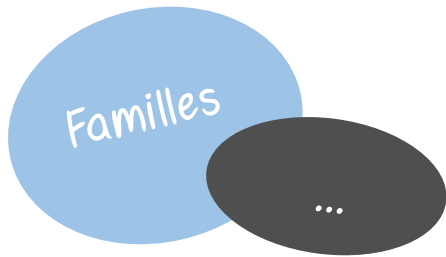
**Réunion d'information** : Les camps font l'objet de réunion d'information et de bulletins d'informations internet durant les séjours.

**Animations** : Certaines animations sont ouvertes aux parents : Rencontres Autour du jeu, spectacle de magie, soirées spectacle... Les parents sont invités à accompagner les enfants en sortie.

**Temps d'accueil** : Les temps d'accueil doivent être réfléchis par les animateurs : Comment accueillir un parent ? Comment créer des échanges entre animateurs, parents et enfants ? Comment l'informer ?

**Questionnaires / sondages** Les questionnaires / sondages sont également un moyen indirect de recueillir la parole des familles avec qui l'on échange moins au quotidien.

**Convivialité** : un café, un thé est proposé aux parents à leur arrivée



## Où comment impliquer les parents dans la vie du Centre de Loisirs ?



Comment permettre à chacun de trouver sa place dans un groupe ?

Comment faciliter les prises de décisions collectives ?

Comment faire en sorte que les enfants s'organisent à plusieurs autour d'un projet commun ?

Comment faire en sorte que les enfants intègrent la notion de respect : respect des enfants, des adultes, des règles de vie, du matériel, des locaux... ?

Comment mettre en avant les notions de partage, de solidarité et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités ?

**Valoriser** : Proposer des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles un enfant pourra exploiter ses savoirs et savoir-faire...

**Des petits groupes** : Mettre en place un fonctionnement en petits groupes d'âge afin que les besoins et envies de chacun soient respectés et valorisés

**Communication**: Favoriser la communication et l'échange

**Equilibre des activités** : Respecter un équilibre entre les activités collectives et individuelles

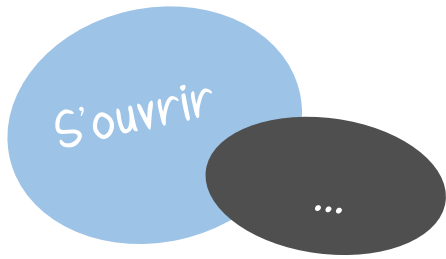
**Règles de vie** : Etablir des règles de vie avec les enfants. Elles sont d'abord affichées dans les locaux sous la forme d'affichettes mais surtout discutées régulièrement en fonction des groupes, des conflits et des situations rencontrées... Insister notamment sur le respect et la politesse

**Moments importants** Privilégier les moments importants de la journée tels que l'accueil des familles, les repas, le temps calme, la sieste... qui doivent être sources de bien-être et de communication

**Libre circulation** : Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée auprès des personnes de son choix (enfants ou adultes) dans les activités ou la vie quotidienne

**Projets communs** Etre à l'écoute des souhaits des enfants pour les orienter sur des projets communs.

L'accueil des enfants en situation de handicap est réfléchi au sein de l'équipe afin d'anticiper l'organisation du service, le cas échéant



## Où comment découvrir et respecter les richesses de l'environnement naturel ?



Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différentes activités axées sur la découverte, le plaisir, l'expérimentation et l'imaginaire ?

Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ?

Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?

Comment favoriser la notion de vacances ?

Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?

**Choisir** : Les enfants peuvent choisir parmi un panel d'activités : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

**Libre circulation** Permettre la libre circulation des enfants dans le centre afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

**Maître de son jeu** : Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

**Programme d'activités** Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif.

**Accompagner** : Les animateurs doivent rester à l'écoute des enfants, de leurs envies et ainsi accompagner l'enfant dans les projets qu'il souhaite vivre.

**Coins aménagés** : Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les coins aménagés (dinette, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition pour permettre à chacun d'aller se reposer quand ils en éprouvent le besoin.

**Repos** : N'oublions pas que le temps des vacances est aussi celui du repos.

**Sieste** : Les plus jeunes peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chaque enfant de se reposer selon ses besoins

**Esprit loisirs** : Apporter au quotidien une ambiance agréable, ludique et détendue.

**Activités à tout moment** : Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin ou en fin de journée. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.



## Où comment permettre à chaque enfant de construire sa journée de loisirs ?



Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le centre de loisirs sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

**Activités spécifiques** : Découvrir le milieu grâce à des activités spécifiques (jeux de piste, sorties découverte...)

**Compétences** Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences particulières (sports, nature, arts, éducation à l'environnement...)

**Sorties** : Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités du milieu et les utiliser comme supports dans différentes activités de découverte.

**Education à l'environnement** Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent, d'une part, un support motivant. Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement. D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées.

**La vie quotidienne** Mettre en place une éducation à l'environnement dans la vie quotidienne. Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies, gaspillage...)

**Les séjours courts** Des camps sont organisés chaque été pour un public de 6 à 14 ans. Un projet pédagogique spécifique est attribué à chaque camp.